

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ -- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ -- ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ



**ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ - ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΜΣ «Πολιτική Ανώτατης  
Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη»**

## **Πολιτική Ποιότητας του ΔΔΠΜΣ Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη (ΜαΗερ) του Τμήματος ΤΕΠΕΚΕ**

Το Τμήμα ΤΕΠΕΚΕ σε συνεργασία με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος έχει εναρμονίσει την Πολιτική Ποιότητας του Διαπανεπιστημιακού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), με την Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Πατρών.

**Όραμα / Αποστολή του Τμήματος**

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Εργασίας (ΤΕΠΕΚΕ) έχει δύο κατευθύνσεις: α. εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης, και β. κοινωνικών λειτουργών.

Το ΜαΗερ εντάσσεται επιστημολογικά στο κομμάτι του Τμήματος που είναι αφιερωμένο στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Υπό αυτή την έννοια δεν είναι τυχαίο ότι στο ΜαΗερ συμμετέχουν διδάσκοντες του Τομέα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης.

Το όραμα και η αποστολή του Τμήματος αναπτύσσονται διεξοδικά εδώ: <https://www.edu-sw.upatras.gr/vision-and-mission/>.

Αντικείμενο του Δ.Δ. Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών MaHer του ΤΕΠΕΚΕ είναι:

Η μεταπτυχιακή εξειδίκευση και θεωρητική εμβάθυνση επιστημόνων διαφορετικών ειδικοτήτων σε θέματα που σχετίζονται, αφενός, με την πολιτική ανώτατης εκπαίδευσης ως αυτοτελούς κλάδου της Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο πλαίσιο των Επιστημών της Εκπαίδευσης, αφετέρου, με την ανώτατη εκπαίδευση ως κοινωνικού θεσμού και ως πεδίου ανάπτυξης και εφαρμογής πολιτικών σε περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, καθώς επίσης και με την ανάλυση συναφών ζητημάτων σε διεπιστημονική βάση. Επιπλέον το ΔΔΠΜΣ αποσκοπεί στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα που άπτονται της συγκρότησης προγραμμάτων σπουδών για εκπαιδευτικούς.

Τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΔΔΠΜΣ είναι : α. Εκπαιδευτική Πολιτική (διασφάλιση ποιότητας και στρατηγικός σχεδιασμός), και β. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών.

Με τον τρόπο αυτό το ΔΔΠΜΣ θα αποτελέσει ένα απαραίτητο εφόδιο για: α. τους επαγγελματίες του χώρου της ανώτατης εκπαίδευσης (διοικητικό και άλλο προσωπικό των ΑΕΙ) και άλλων φορέων που σχετίζονται με την εκπαίδευση (Υπουργείο, ΙΚΥ, φορείς διασφάλισης ποιότητας και πιστοποίησης, φορείς εκπαιδευτικού σχεδιασμού, κτλ), β. εκπαιδευτικούς και στελέχη της σχολικής εκπαίδευσης, και γ. παραγωγή νέων ερευνητών μέσω της συνέχισης των σπουδών σε διδακτορικό επίπεδο σε πεδία των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών.

Οι στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος, συνδέονται με τους αντίστοιχους του Ιδρύματος και περιλαμβάνουν:

- **Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου**, με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση, τη διαρκή αναβάθμιση του ΠΜΣ μέσω της θεσμοθετημένης διαδικασίας ετήσιας αναθεώρησης του ΠΜΣ και την επικαιροποίηση και τυποποίηση των ακαδημαϊκών λειτουργιών και εστίαση στα Μαθησιακά Αποτελέσματα.
  - **Πιο συγκεκριμένα τα μαθησιακά αποτελέσματα του MaHer αναφέρονται στο τέλος του παρόντος.**
- **Βελτίωση της σύνδεσης** με την αγορά εργασίας, τους επιστημονικούς φορείς και τους αποφοίτους του Τμήματος.
- **Παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου** με βάση τις διεθνείς εξελίξεις μέσω της προώθησης των ερευνητικών συνεργασιών και αξιοποίηση και διάθεση των αποτελεσμάτων προς όφελος της οικονομίας και της κοινωνίας.
- **Προώθηση και αναγνώριση της αριστείας και της καινοτομίας**, μέσω της ενθάρρυνσης, της ενίσχυσης και της επιβράβευσης των επιτευγμάτων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας στη διδασκαλία και την έρευνα.
- **Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας** με ενίσχυση και προώθηση συνεργασιών, δράσεων δικτύωσης και δημοσιοποίησης και της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος, μέσω δράσεων διεθνοποίησης και συγκριτικών αξιολογήσεων με Πανεπιστήμια αντίστοιχου μεγέθους, δίνοντας έμφαση στη διάκριση του Τμήματος σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο
- **Αποτελεσματικότητα των διοικητικών διαδικασιών και βελτίωση των υποδομών του Τμήματος** δίνοντας προτεραιότητα στη Φοιτητική Μέριμνα.

Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που καταγράφονται στο Εγχειρίδιο Ποιότητας του Ιδρύματος, εφαρμόζονται στο επίπεδο του Τμήματος με την κατά περίπτωση απαιτούμενη εξειδίκευση. Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος ΤΕΠΕΚΕ υπόκεινται σε έλεγχο και ανασκόπηση, η οποία διενεργείται σε ετήσια βάση από την ΟΜΕΑ σε συνεργασία

με την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Η Πολιτική Ποιότητας του ΔΔΠΜΣ είναι δημοσιευμένη στην ιστοσελίδα του.

## **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

### **A. Κατεύθυνση Στρατηγικός Σχεδιασμός και Διασφάλιση Ποιότητας**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Διαπραγματεύονται αναλυτικά, κριτικά και συγκριτικά θέματα που αφορούν τον ΕΧΑΕ και το ελληνικό σύστημα ανώτατης εκπαίδευσης (ΕΣΑΕ) τόσο ως προς τη συγκρότησή τους όσο και την ανάπτυξή τους.
- Επιχειρηματολογούν για διάφορες επιμέρους πτυχές τόσο του ΕΧΑΕ όσο και του (ΕΣΑΕ) διακρίνοντας συγκλίσεις και αποκλίσεις.
- Διατυπώνουν ορθολογικά επιχειρήματα για τη σχέση του ΕΧΑΕ με την αγορά εργασίας.
- Συζητούν κριτικά για την ιστορική πορεία συγκρότησης του ΕΣΑΕ.
- Διαπραγματεύονται και να επιχειρηματολογούν πάνω στον στρατηγικό σχεδιασμό, τις αρχές του και τα μοντέλα του.
- Να συνδέουν και να εξηγούν το ρόλο του στρατηγικού σχεδιασμού στον ΕΧΑΕ.
- Να συγκρίνουν και να προσεγγίζουν κριτικά τη θέση της Ελλάδας στον ΕΧΑΕ σχετικά με τον στρατηγικό σχεδιασμό.
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αλλά και να εξηγούν το εργαλείο της τεχνικής SMART.
- Διαπραγματεύονται και να επιχειρηματολογούν πάνω στη διασφάλιση ποιότητας, τις μορφές της και τα είδη της.
- Να συνδέουν και να εξηγούν το ρόλο της διασφάλισης ποιότητας στον ΕΧΑΕ.
- Να συγκρίνουν και να προσεγγίζουν κριτικά τη θέση της Ελλάδας στον ΕΧΑΕ σχετικά με τη διασφάλιση ποιότητας.
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αλλά και να εξηγούν το εργαλείο της SWOT analysis.
- Να ανακαλούν και να παραθέτουν μεθόδους και τεχνικές έρευνας.
- Να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να υποδεικνύουν μεθόδους και τεχνικές έρευνας.
- Να χειρίζονται και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές έρευνας.
- Να αντιπαραθέτουν, να εξηγούν και να επιχειρηματολογούν πάνω σε ερευνητικές μεθόδους και τεχνικές.
- Να μπορούν να κατανοήσουν την λογική των ποσοτικών και των ποιοτικών μεθόδων έρευνας.
- Να μπορούν να εξηγήσουν γιατί η μεθοδολογία έρευνας που επέλεξαν είναι κατάλληλη.
- Να μπορούν να διακρίνουν γιατί και πότε χρησιμοποιούνται και οι δύο τύποι έρευνας.

### **B. Κατεύθυνση Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι ικανοί να:

- Διαπραγματεύονται αναλυτικά, κριτικά και συγκριτικά θέματα που αφορούν τον ΕΧΑΕ και το ελληνικό σύστημα ανώτατης εκπαίδευσης (ΕΣΑΕ) τόσο ως προς τη συγκρότησή τους όσο και την ανάπτυξή τους.

- Επιχειρηματολογούν για διάφορες επιμέρους πτυχές τόσο του ΕΧΑΕ όσο και του (ΕΣΑΕ) διακρίνοντας συγκλίσεις και αποκλίσεις.
- Διατυπώνουν ορθολογικά επιχειρήματα για τη σχέση του ΕΧΑΕ με την αγορά εργασίας.
- Συζητούν κριτικά για την ιστορική πορεία συγκρότησης του ΕΣΑΕ.
- Να επιχειρηματολογούν πάνω στην ιστορική ανάπτυξη του θεσμού «πανεπιστήμιο».
- Να διαπραγματεύονται την ιστορική πορεία του ελληνικού πανεπιστημίου.
- Να αναλύουν τις κοινωνικές διαστάσεις του πανεπιστημίου.
- Να συνδέουν το πανεπιστήμιο με άλλες παγκόσμιες προτεραιότητες.
- Να προσεγγίζουν κριτικά τη συγκρότηση οράματος και αποστολής του πανεπιστημίου.
- Να διαπραγματεύονται το ζήτημα της διεθνοποίησης.
- Αναλύουν και να επιχειρηματολογούν κριτικά πάνω στην ιστορία του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού με βάση τη διεθνή και την ελληνική εμπειρία.
- Διαπραγματεύονται και να προσεγγίζουν συνδυαστικά την ιστορία της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών τόσο διεθνώς όσο και στην Ελλάδα.
- Εξηγούν και να παρουσιάζουν με τρόπο συνθετικό το διακύβευμα και τις προκλήσεις των Παιδαγωγικών Πανεπιστημιακών Τμημάτων.
- Μπορούν να συμμετέχουν ορθολογικά και δημιουργικά στην τρέχουσα συζήτηση για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών τόσο στην αρχική όσο και στη συνεχιζόμενη μορφή της.
- Τεκμηριώνουν τη σημασία της πρακτικής άσκησης και να ερμηνεύουν την αξία της.
- Τοποθετηθούν εμπειριστικά πάνω στο ζήτημα της επαγγελματικής ανάπτυξης και της αυτονομίας των εκπαιδευτικών.
- Διαπραγματεύονται τα ζητήματα διά βίου μάθησης και του ρόλου των εκπαιδευτών ενηλίκων.
- Να ανακαλούν και να παραθέτουν μεθόδους και τεχνικές έρευνας.
- Να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να υποδεικνύουν μεθόδους και τεχνικές έρευνας.
- Να χειρίζονται και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές έρευνας.
- Να αντιπαραθέτουν, να εξηγούν και να επιχειρηματολογούν πάνω σε ερευνητικές μεθόδους και τεχνικές.
- Να μπορούν να κατανοήσουν την λογική των ποσοτικών και των ποιοτικών μεθόδων έρευνας.
- Να μπορούν να εξηγήσουν γιατί η μεθοδολογία έρευνας που επέλεξαν είναι κατάλληλη.
- Να μπορούν να διακρίνουν γιατί και πότε χρησιμοποιούνται και οι δύο τύποι έρευνας.

