

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΗΕΡ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΤΟΥ

2016-2021



ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ 2022

ΜΑΗΕΡ
Πάτρα

Πίνακας περιεχομένων

Γενικές πληροφορίες για την αξιολόγηση	2
Κεφάλαιο Α: Η γενική εντύπωση για το MaHer	3
Κεφάλαιο Β: Αξιολόγηση πτυχών του MaHer.....	5
<i>B1. Συνεργασίας με τους διδάσκοντες.....</i>	<i>5</i>
Σχόλια φοιτητών	6
Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών	7
<i>B2. Συνεργασία με τους συμφοιτητές</i>	<i>7</i>
Σχόλια φοιτητών	8
Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών	8
<i>B3. Αξιολόγηση των πηγών εκπαίδευσης.....</i>	<i>9</i>
Σχόλια φοιτητών	10
Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών	10
<i>B4. Διοικητικές Υπηρεσίες.....</i>	<i>10</i>
Σχόλια φοιτητών	11
Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών	11
<i>B5. Κουλτούρα Ποιότητας.....</i>	<i>12</i>
Σχόλια φοιτητών	14
<i>B6. Ενημέρωση και αξιολόγηση των φοιτητών.....</i>	<i>14</i>
Σχόλια φοιτητών	16
Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών	16
<i>B7. Ερευνητικές ικανότητες.....</i>	<i>16</i>
Σχόλια φοιτητών	18
Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών	18
<i>B8. Επαγγελματική ανάπτυξη.....</i>	<i>18</i>
Σχόλια φοιτητών	20
<i>B9. Ευκαιρίες στην περίοδο του MaHer.....</i>	<i>21</i>
Σχόλια φοιτητών	22
Κεφάλαιο Γ: Το προφίλ των φοιτητών του MaHer.....	23
Κεφάλαιο Δ: Σύνοψη.....	27

Γενικές πληροφορίες για την αξιολόγηση

Το Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» (MaHer) των Τμημάτων Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (πρώην ΠΤΔΕ) (Πανεπιστήμιο Πατρών), Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) (Πανεπιστήμιο Αιγαίου) και Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) ιδρύθηκε το 2016. Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 υποδέχθηκε την 6^η γενιά μεταπτυχιακών φοιτητών.

Με την ολοκλήρωση της πρώτης πενταετίας ζωής του ζητήθηκε από τους φοιτητές/τριες που το παρακολούθησαν την περίοδο 2016-2021 να αξιολογήσουν εκ των υστέρων το MaHer και την εμπειρία τους.

Για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε στην ελληνική του μεταφορά και προσαρμογή ένα διεθνές ερωτηματολόγιο για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Πιο συγκεκριμένα το Postgraduate Research Experience Survey (PRES) που είναι το εθνικό ερευνητικό εργαλείο για την ανάλυση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στο Ηνωμένο Βασίλειο (Αγγλία, Σκωτία, Ουαλλία και Βόρεια Ιρλανδία). Σχεδιάστηκε από την Higher Education Academy του Ηνωμένου Βασιλείου (HB) και απέβλεπε στο να αναδεικνύει και να τραβήξει την προσοχή στη φωνή των μεταπτυχιακών φοιτητών¹.

Ας σημειωθεί ότι το ποσοστό αποφοίτησης ανά γενιά φοιτητών ήταν:

- 2016-2017: 84,3%
- 2017-2018: 91%
- 2018-2019: 75%
- 2019-2020: 75% (εκκρεμούν 2 φοιτητές)
- 2020-2021: υπό εξέλιξη

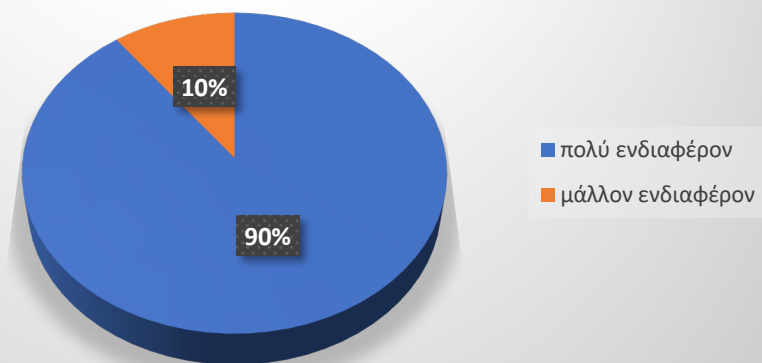
¹ Αναλυτικότερα: Σταμέλος Γ. (2016). Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Μελέτη 19. Πάτρα: HerNet.

Κεφάλαιο Α: Η γενική εντύπωση για το MaHer

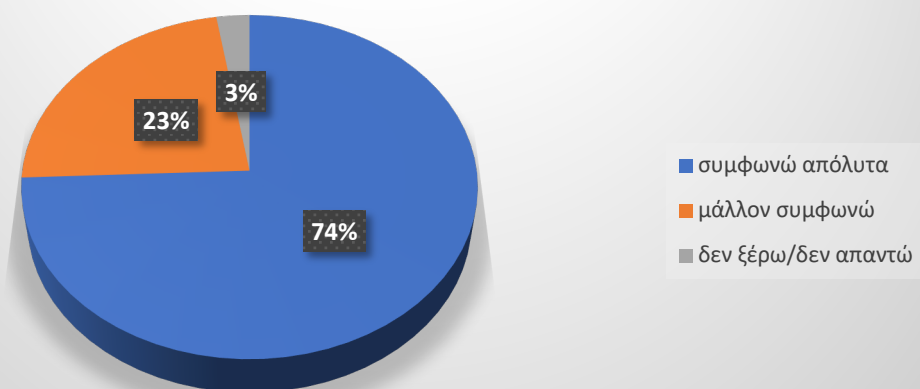
Με βάση τους πίνακες 1-4, οι φοιτητές του MaHer :

- Έχουν θετικές αναμνήσεις από το MaHer στο σύνολό τους (100%)
- Θεωρούν ότι το MaHer τους βοήθησε στην εκπαιδευτική τους ανάπτυξη (97%)
- Θεωρούν ότι το MaHer τους βοήθησε στην επαγγελματική τους ανάπτυξη (82%)
- Θα το συνέστηναν σε άλλους κατά 95%.

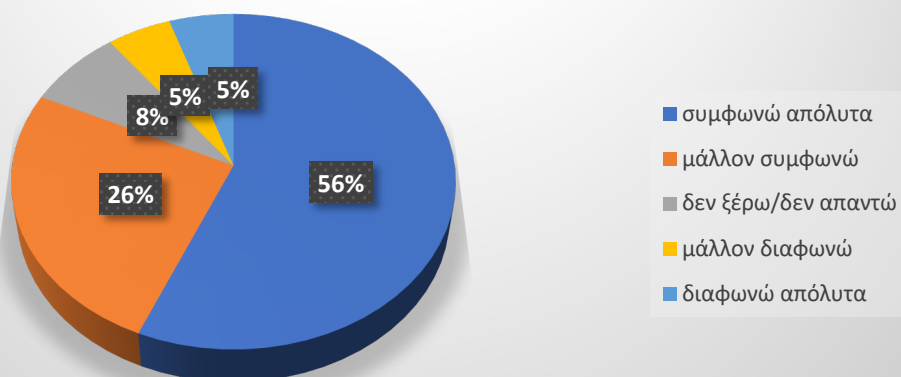
Πίνακας 1: Θυμάστε το MaHer ως κάτι:



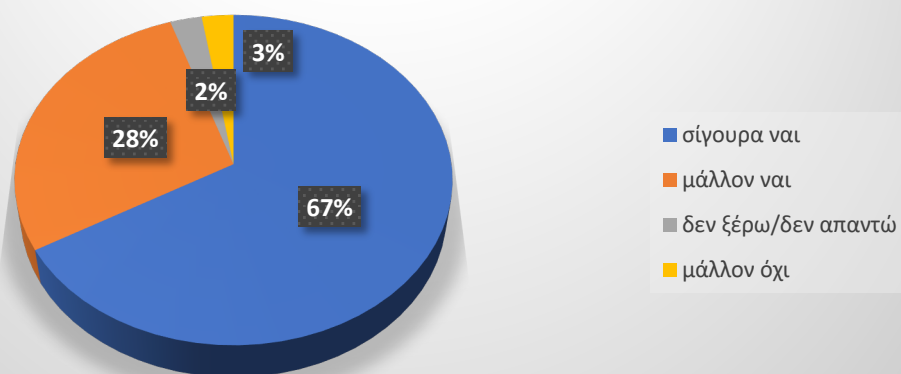
Πίνακας 2: Βοήθησε το MaHer στην εκπαιδευτική σας ανάπτυξη



Πίνακας 3: Βοήθησε το MaHer στην επαγγελματική σας σταδιοδρομία



Πίνακας 4: Θα συστήνατε το MaHer σε άλλους;



Κεφάλαιο Β: Αξιολόγηση πτυχών του MaHer

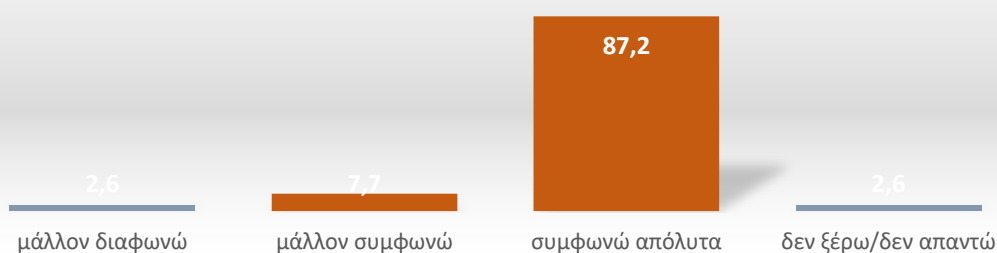
Στη συνέχεια, οι φοιτητές/τριες αξιολόγησαν διάφορες πτυχές του προγράμματος. Πιο αναλυτικά.

B1. Συνεργασίας με τους διδάσκοντες

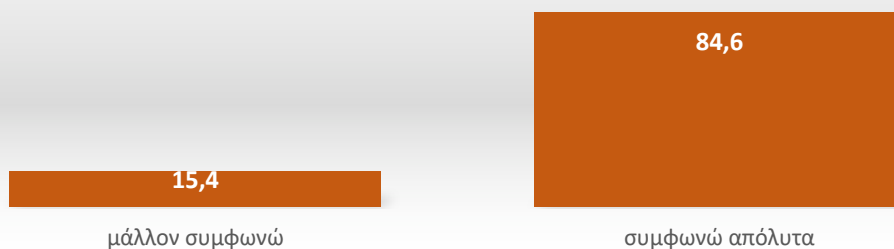
Σχετικά με τους διδάσκοντες, οι φοιτητές υποστηρίζουν:

- Ο/οι επιβλέπων/οντες είχε/είχαν τις ικανότητες και την εξειδικευμένη γνώση για να τους στηρίξει/ουν (94,9%)
- Κάθε φορά που είχαν ανάγκη μπορούσαν να έρθουν σε επαφή μαζί τους (100%)
- Ο/οι επιβλέπων/οντες έδινε/αν ανατροφοδότηση και βοηθούσε/αν τους φοιτητές (97,5%)
- Ο/οι επιβλέπων/οντες βοήθησε/αν στην κατανόηση της εκπαίδευσης του φοιτητή και στην ανάπτυξη της ερευνητικής του εκπαίδευσης (97,5%).

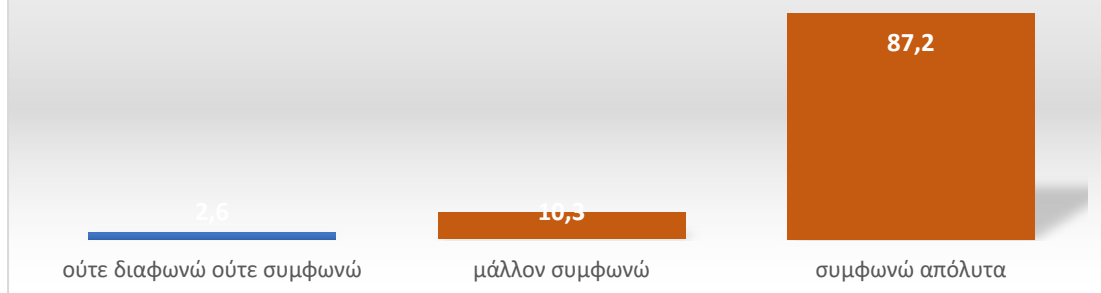
Πίνακας 5: Ο/οι επιβλέπων/ντες είχε/αν τις ικανότητες και την εξειδικευμένη γνώση για να σε στηρίξει/ουν



Πίνακας 6: Κάθε φορά που είχα ανάγκη μπορούσα να έρθω σε επαφή με τον/τους επιβλέποντα/ντες



Πίνακας 7: Ο/οι επιβλέπων/οντες μου
έδινε/αν ανατροφοδότηση και με
βοηθούσε/σαν στις ερευνητικές μου
δραστηριότητες



Πίνακας 8: Ο/οι επιβλέπων/οντες με
βοήθησε/σαν να κατανοήσω το
περιεχόμενο της εκπαίδευσής μου και να
αναπτυχθώ ως ερευνητής



Σχόλια φοιτητών

- Εξαιρετική συνεργασία, υψηλό επιστημονικό επίπεδο
- Επιτυχής συνεργασία, ευχάριστο κλίμα
- Η έντονη τάση να δημιουργήσει ερευνητές το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό, στην αρχή μου δημιούργησε ένα φόβο για το πώς θα ανταπεξέλθω. Γρήγορα μετατράπηκε σε έντονο ενδιαφέρον
- Η καθοδήγηση από τους επιβλέποντες υπήρξε υποδειγματική και πάντα άμεση
- Η συνεργασία με την πλειοψηφία των διδασκόντων ήταν άριστη
- Ήταν όλοι τους εξαιρετικοί. Αλλά καταλυτικής σημασίας (θετικής) είναι η συνεργασία που έχω με τον επιβλέποντα στη Δ.Ε. (δεν έχω λόγια)

- Ήταν πάντα δίπλα μας
- Οι διδάσκοντες ήταν όλοι υποστηρικτικοί και είχα εύκολη πρόσβαση σε αυτούς όταν χρειαζόμουν βοήθεια
- Οι καθηγητές πρόθυμοι ανά πάσα στιγμή να βοηθήσουν τους φοιτητές και να λύσουν κάθε απορία. Εξαιρετικοί όλοι.

Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών

- Προσθήκη στο Πρόγραμμα Σπουδών επιπλέον ωρών αναφορικά με τη Μεθοδολογία Έρευνας.

B2. Συνεργασία με τους συμφοιτητές

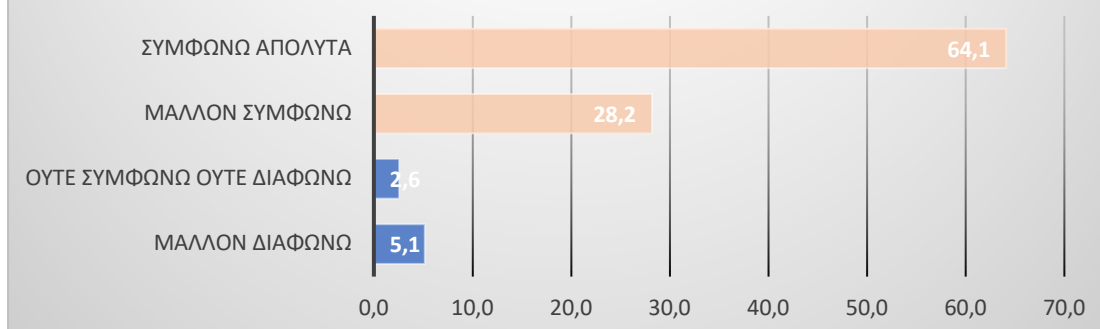
Σχετικά με τους συμφοιτητές τους, οι φοιτητές απάντησαν:

- Το MaHer έδωσε την ευκαιρία συνεργασίας μεταξύ των φοιτητών (80,6%)²
- Το MaHer έδωσε την ευκαιρία ανάπτυξης της κοινωνικότητας μεταξύ των φοιτητών (92,3%).



² Στην αρχική σχεδίαση δεν προβλέπονταν ομαδικές εργασίες (ανά δύο φοιτητές). Στη συνέχεια, δόθηκε αυτή η δυνατότητα.

Πίνακας 10: Στο πλαίσιο του προγράμματος είχατε την ευκαιρία να αναπτύξετε μια κοινωνικότητα με τους συμφοιτητές σας



Σχόλια φοιτητών

- Δημιουργήθηκε μια ωραία παρέα
- Ένα από τα θετικά αποτελέσματα αυτών των συνεργασιών είναι η δημιουργία πολύ "όμορφων" κοινωνικών σχέσεων με πολύ καλούς και ευγενικούς ανθρώπους
- Εξαιτίας του covid υπήρξε δυσκολία στην ανάπτυξη προσωπικών σχέσεων – επικοινωνίας
- Το εξ αποστάσεως αν και θεωρούσα ότι θα είναι εμπόδιο, τελικά ίσως και να βοήθησε.
- Θεωρώ ότι το πρόγραμμα έδινε την ευκαιρία να γνωρίσουμε κατά τη διάρκεια του καλύτερα τους συμφοιτητές μας αλλά και οι θεματικές να συνεργαζόμαστε
- Και η συνεργασία με τους υπόλοιπους φοιτητές ήταν εξαιρετική εκτός μιας περίπτωσης
- Το MaHer μας έδωσε την ευκαιρία να γνωριστούμε με άλλους ανθρώπους, να συνεργαστούμε μαζί τους και να μοιραστούμε κοινές εμπειρίες και προβληματισμούς. Το δέσιμο της ομάδας που αναπτύχθηκε, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, δημιούργησε νέες φιλίες που συνεχίστηκαν και μετά την αποφοίτηση.

Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών

- Δεν συμφωνώ με την ομαδική αξιολόγηση στις ομαδικές εργασίες
- Θα μπορούσε να αναπτυχθεί η εκπαιδευτική συνεργασία/δραστηριότητα μεταξύ δύο ή και περισσότερων φοιτητών/τριών μέσω projects ή ομαδικών εργασιών, κάτι το οποίο δεν είχε γίνει κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του εν λόγω προγράμματος³
- Οι εργασίες σε συνεργασία με άλλους συμφοιτητές έχει πολλά οφέλη, όμως δεν είναι πάντα εφικτός ο συντονισμός και τελικά η εκπόνηση της εργασίας όταν απρόβλεπτοι παράγοντες (π.χ. αποχώρηση του ενός φοιτητή από το

³ Στην αρχή του MaHer δεν υπήρχαν ομαδικές εργασίες. Προτάθηκαν αργότερα.

πρόγραμμα) επηρεάζει την πορεία εξέλιξης της εργασίας εις βάρος του άλλου φοιτητή.

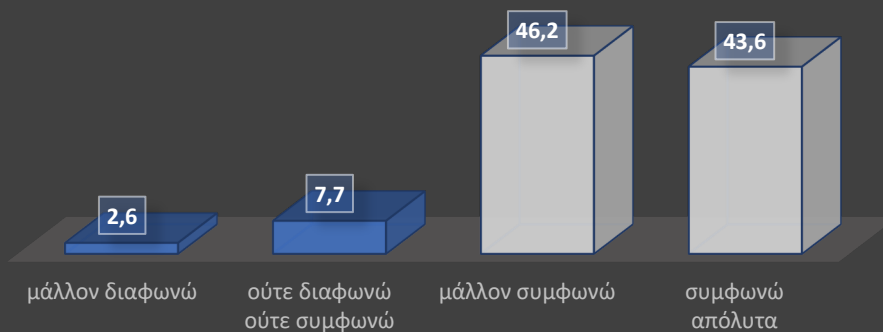
- Υπήρχε συνεργασία με τους συμφοιτητές, ωστόσο δεν ήταν πάντα καλή. Με κάποιους ήταν με άλλους όχι.

B3. Αξιολόγηση των πηγών εκπαίδευσης

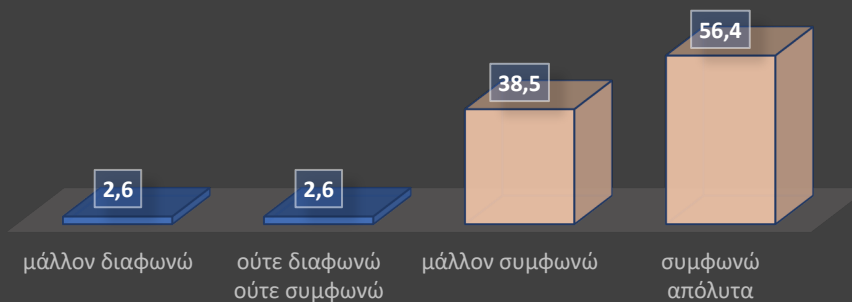
Οι φοιτητές του MaHer πιστεύουν σχετικά με τις διαθέσιμες πηγές εκπαίδευσης:

- Οι εκπαιδευτικές υποδομές ήταν ικανοποιητικές (89,8%)
- Οι προσφερόμενες πηγές εκπαίδευσης (διαδικτυακές και έντυπες) ήταν ικανοποιητικές (94,9%)
- Για την έρευνα που έκανε ο φοιτητής/τρια είχε ικανοποιητική πρόσβαση σε πηγές (92,3%).

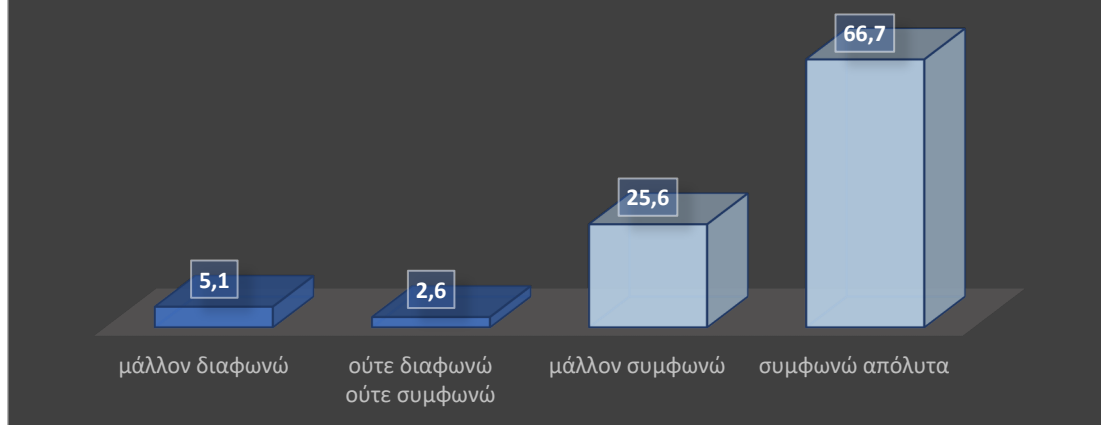
ΠΙΝΑΚΑΣ 11: ΟΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΟΥ ΗΤΑΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΕΣ



ΠΙΝΑΚΑΣ 12: ΕΙΧΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΠΗΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΤΥΠΕΣ)



ΠΙΝΑΚΑΣ 13: ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΜΟΥ ΕΙΧΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΣΕΣ ΠΗΓΕΣ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΑ



Σχόλια φοιτητών

- Είχα πρόσβαση σε πολλές διαθέσιμες πηγές
- Εύκολη και γρήγορη πρόσβαση σε πηγές πληροφόρησης
- Όσο χρειάστηκα τα βρήκα εύκολα στο ίντερνετ ή τη βιβλιοθήκη.

Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών

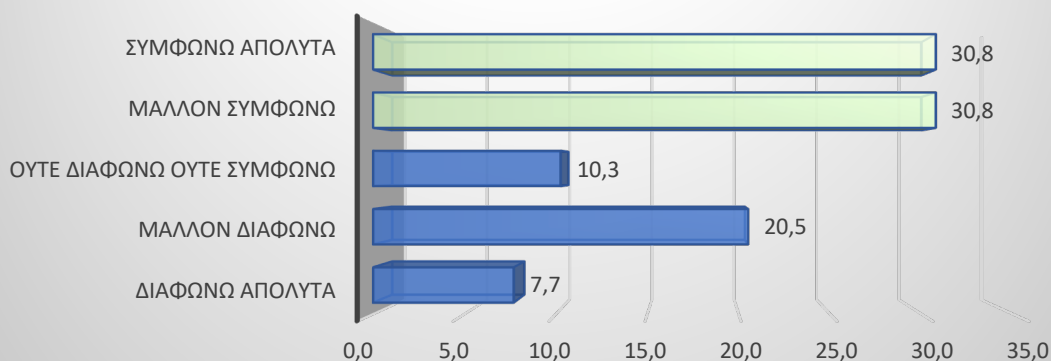
- Θα ήταν ωφέλιμη μια ενημέρωση επί του ζητήματος στην αρχή του προγράμματος
- Στη βιβλιοθήκη του πανεπιστημίου δεν βρήκα πολλά από τα βιβλία που θα ήθελα.

B4. Διοικητικές Υπηρεσίες

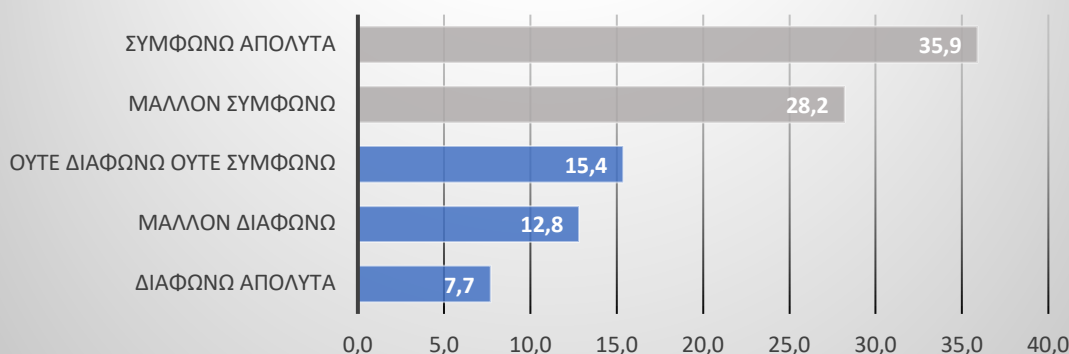
Σχετικά με τις διοικητικές υπηρεσίες που πρόσφερε το MaHer, οι φοιτητές υποστηρίζουν ότι:

- Είχαν καλή επικοινωνία με τη γραμματεία (61,6%)
- Η γραμματεία τους ενημέρωνε και εξυπηρετούσε τις ανάγκες τους (64,1%).

Πίνακας 14: Είχα καλή επικοινωνία με τη γραμματεία



Πίνακας 15: Η γραμματεία με ενημέρωσε και με εξυπηρέτούσε στις ανάγκες μου



Σχόλια φοιτητών

- Άμεση, καλή επικοινωνία με τη γραμματεία
- Ο,τι κι αν χρειάστηκα από τη γραμματεία με εξυπηρέτησαν άμεσα και με πολύ ευγενικό τρόπο
- Πολύ καλή διοικητική υποστήριξη του προγράμματος
- Σπάνια χρειάστηκε να την συμβουλευτώ ο διευθυντής του ΜΠΣ μας είχε κατατοπίσει κατάλληλα.

Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών

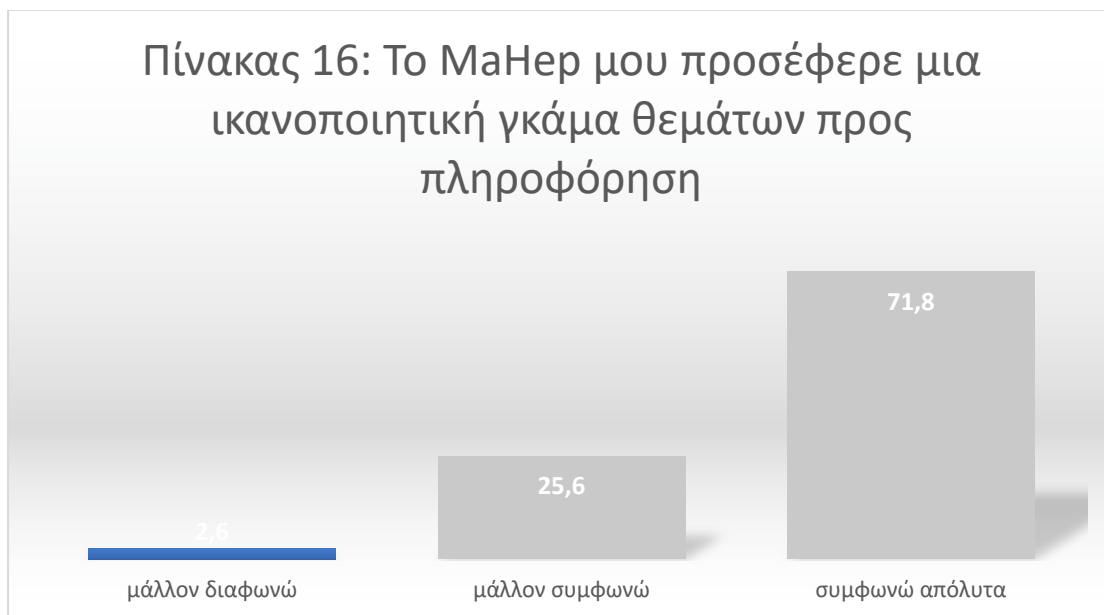
- Δεν ήταν εύκολη η επικοινωνία με τη γραμματεία. Πολλές φορές δεν σήκωναν τα τηλέφωνα
- Δεν υπήρξε καμία ενημέρωση από την Γραμματεία
- Δυσκολεύτηκα πολύ να πάρω τη βεβαίωση μου

- Η γραμματεία δεν βοηθούσε, ενημέρωνε με email τα οποία δεν τα έστελνε σε όλους, δεν μπορούσαμε να επικοινωνήσουμε εύκολα και ήταν αγενείς (όχι όλοι)
- Η γραμματεία θα έπρεπε να είναι πιο υποστηρικτική κατά την γνώμη μου
- η γραμματεία να γίνει πιο εξυπηρετική και να απαντά στα τηλέφωνα
- Η διοικητική υποστήριξη που έλαβα ήταν αρχικά καλά, στην συνέχεια όμως του προγράμματος ήταν ελλιπέστατη (παρά μόνο κάποια emails σχετικά με το οικονομικό θέμα).
- Υπήρξε δυσκολία την επικοινωνία.

B5. Κουλτούρα Ποιότητας

Σχετικά με την ανάπτυξη μιας κουλτούρας ποιότητας, οι φοιτητές του MaHer υποστηρίζουν ότι:

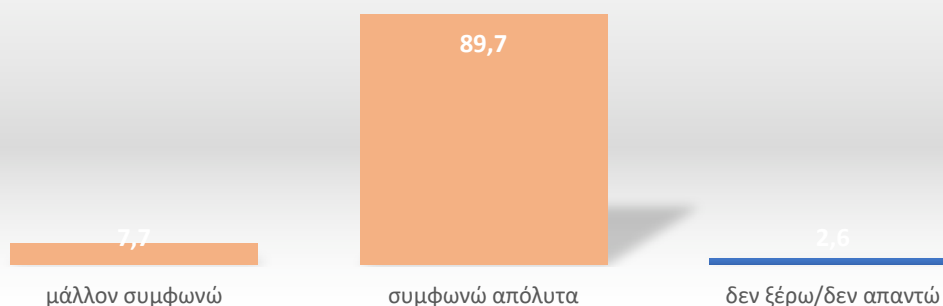
- είχαν προσφορά από μια ικανοποιητική γκάμα θεμάτων πληροφόρησης (97,4%)
- είχαν τη δυνατότητα να μιλάνε με τους συμφοιτητές τους για την έρευνά τους (97,4%)
- ανέπτυξαν μια κουλτούρα ποιότητας (97,4%)
- είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν την έρευνά τους (97,4%).



Πίνακας 17: Το πρόγραμμά μου έδινε την ευκαιρία να συζητώ με τους συμφοιτητές μου για την έρευνά μου



Πίνακας 18: Η ερευνητική κουλτούρα που προωθούσε το MaHer με βοήθησε να αναπτύξω κι εγώ μια κουλτούρα έρευνας



Πίνακας 19: Το πρόγραμμα μου έδωσε την ευκαιρία να παρουσιάσω δημόσια την εργασία μου



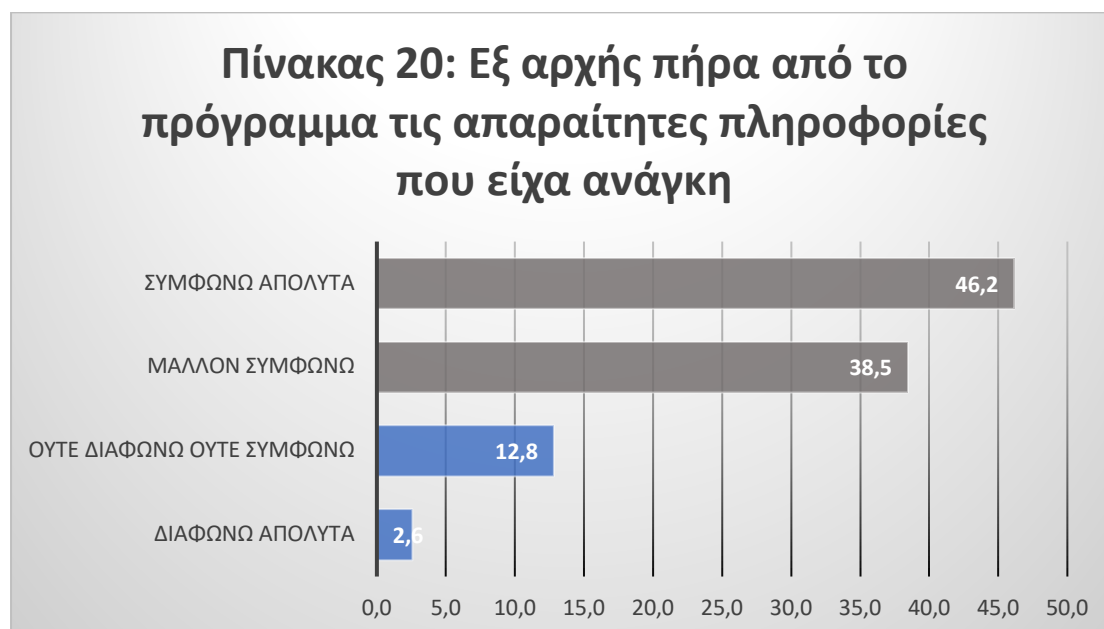
Σχόλια φοιτητών

- Η δημόσια παρουσίαση της εργασίας με βοήθησε ουσιαστικά
- Η ερευνητική κουλτούρα του MaHer με ακολουθεί και στην επαγγελματική μου πορεία
- Θεωρώ ότι ειδικά η διαδικασία των colloquia είναι ιδιαίτερα χρήσιμη και ενδιαφέρουσα
- Μέσα από το MaHer διαμόρφωσα ερευνητική κουλτούρα και έμαθα για πάρα πολλά θέματα που μου ήταν άγνωστα
- Το MaHer μου δίδαξε μια κουλτούρα έρευνας και με βοήθησε να αξιοποιώ τα αποτελέσματα της
- Το πρόγραμμα παρείχε τη δυνατότητα δημοσίευσης εργασίας.

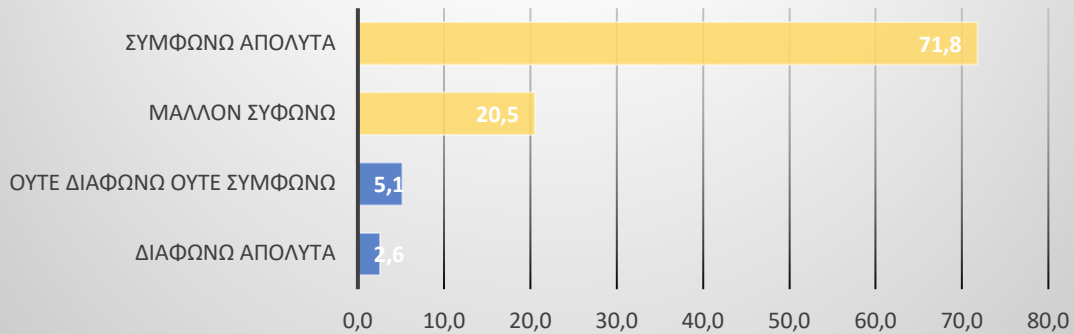
B6. Ενημέρωση και αξιολόγηση των φοιτητών

Οι φοιτητές του MaHer, σχετικά με τη γενικότερη ενημέρωση που είχαν αλλά και την ενημέρωση για τον τρόπο αξιολόγησής τους, πιστεύουν ότι:

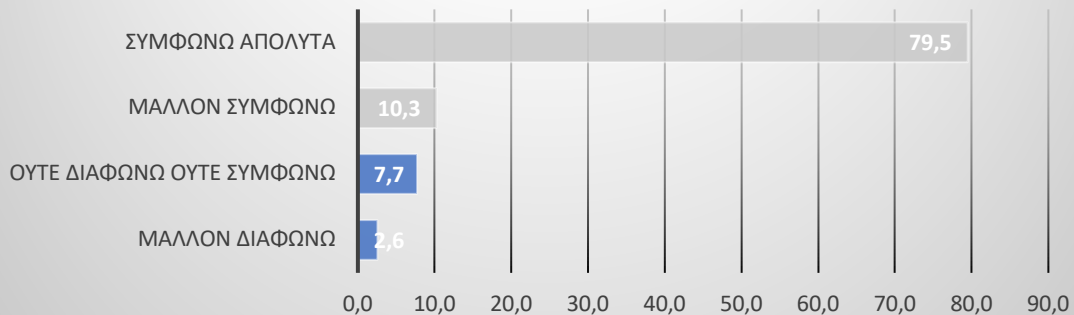
- Πήραν εξ αρχής τις απαραίτητες πληροφορίες που είχα ανάγκη (84,7%)
- Κατά τη διάρκεια του MaHer έλαβαν τις απαραίτητες πληροφορίες που είχαν ανάγκη (92,3%)
- Ενημερώνονταν επαρκώς και με σαφήνεια για τις υποχρεώσεις τους και τον τρόπο αξιολόγησης (89,8%)
- Είχαν πλήρη ενημέρωση για τις υποχρεώσεις για τη διπλωματική τους εργασία (92,3%).



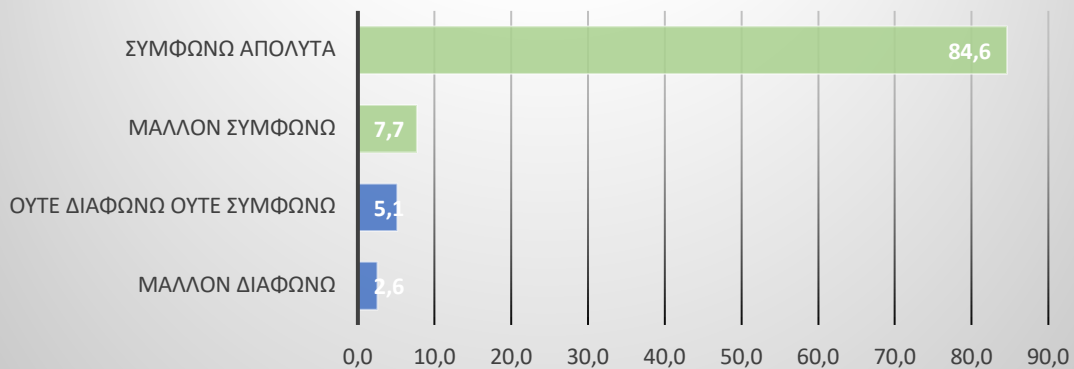
Πίνακας 21: Κατά τη διάρκεια του προγράμματος πήρα την απαραίτητη πληροφόρηση που είχα ανάγκη



Πίνακας 22: Μου εξηγούσαν με σαφήνεια τις υποχρεώσεις μου και τον τρόπο αξιολόγησης



Πίνακας 23: Είχα πλήρη ενημέρωση για τις απαιτήσεις της διατριβής μου



Σχόλια φοιτητών

- Από την αρχή μέχρι το τέλος είχα εγκαίρως όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες (με λεπτομέρειες) για το μεταπτυχιακό και τις απαιτήσεις του
- Είχα πλήρη ενημέρωση
- Η οργάνωση όσον αφορά την ενημέρωση και την αξιολόγηση για μένα είναι εξαιρετική
- Η πληροφόρηση ήταν επαρκής.

Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών

- Στην εισαγωγική συνάντηση, θα μπορούσαν να συμμετέχουν και άλλοι φορείς του πανεπιστημίου για μια πιο ολοκληρωμένη ενημέρωση.

B7. Ερευνητικές ικανότητες

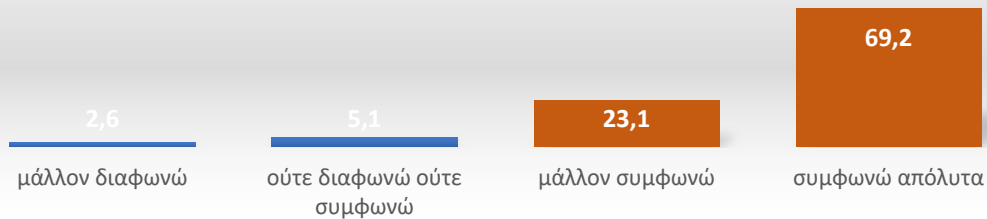
Σχετικά με την ανάπτυξη των ερευνητικών ικανοτήτων τους, οι φοιτητές του MaHer υποστηρίζουν ότι ανέπτυξαν:

- την ικανότητά τους να επιλέγουν την καταλληλότερη μεθοδολογία (89,7%)
- την ικανότητά τους στην κριτική ανάλυση και αξιολόγηση ερευνητικών δεδομένων και αποτελεσμάτων (92,3%)
- την εμπιστοσύνη τους σε ό,τι αφορά την ικανότητά τους να δημιουργούν και να καινοτομούν (87,2%)
- την κατανόησή τους για την ακαδημαϊκή ακεραιότητά τους (92,3%).

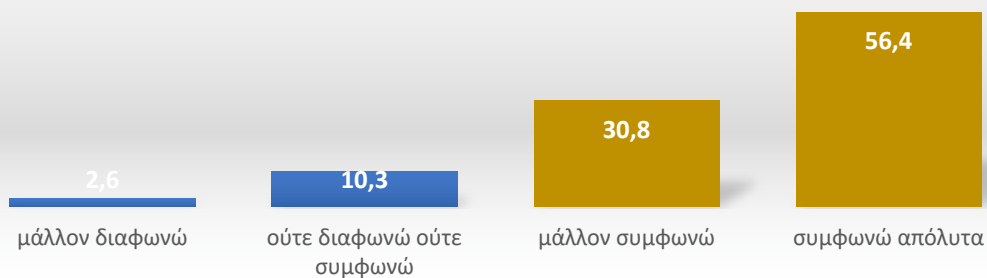
Πίνακας 24: Οι ικανότητές μου για την επιλογή κατάλληλων μεθοδολογιών αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια του MaHer



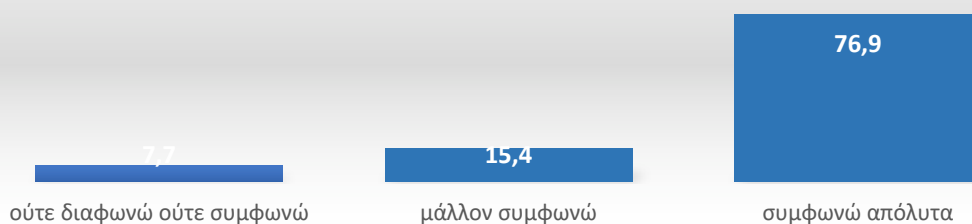
Πίνακας 25: Οι ικανότητές μου στην κριτική
ανάλυση και αξιολόγηση ερευνητικών
δεδομένων και αποτελεσμάτων
αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια του MaHer



Πίνακας 26: Η εμπιστοσύνη μου στο να
είμαι δημιουργικός/η και καινοτόμος
αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια του MaHer



Πίνακας 27: Η κατανόησή μου για την
ερευνητική μου ακεραιότητα (ακρίβεια,
ηθική, διαφάνεια, λογοκλοπή, κτλ)
αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια του...



Σχόλια φοιτητών

- Η ανάπτυξη ερευνητικών ικανοτήτων ήταν ένα από τα πλέον πολύτιμα και θετικά στοιχεία του MaHer
- Καθώς το πρόγραμμα δίνει, κατά τη γνώμη μου, μεγάλη ελευθερία επιλογής στους φοιτητές τόσο στο θέμα των εργασιών όσο και στον τρόπο διεξαγωγής έρευνας πιστεύω ότι μπόρεσα να αναπτύξω τις ικανότητές μου. Ωστόσο ίσως θα πρότεινα οι φοιτητές να υποχρεούνται να αναλάβουν μια ερευνητική εργασία με ερωτηματολόγιο ή συνέντευξη
- Κατά τη διάρκεια του προγράμματος απέκτησα περισσότερη εμπιστοσύνη στον εαυτό μου και ανέπτυξα δεξιότητες που δεν είχα στην μεθοδολογία της έρευνας
- Οι περισσότερες ερευνητικές μου δεξιότητες αναπτύχθηκαν μέσω του MaHer.

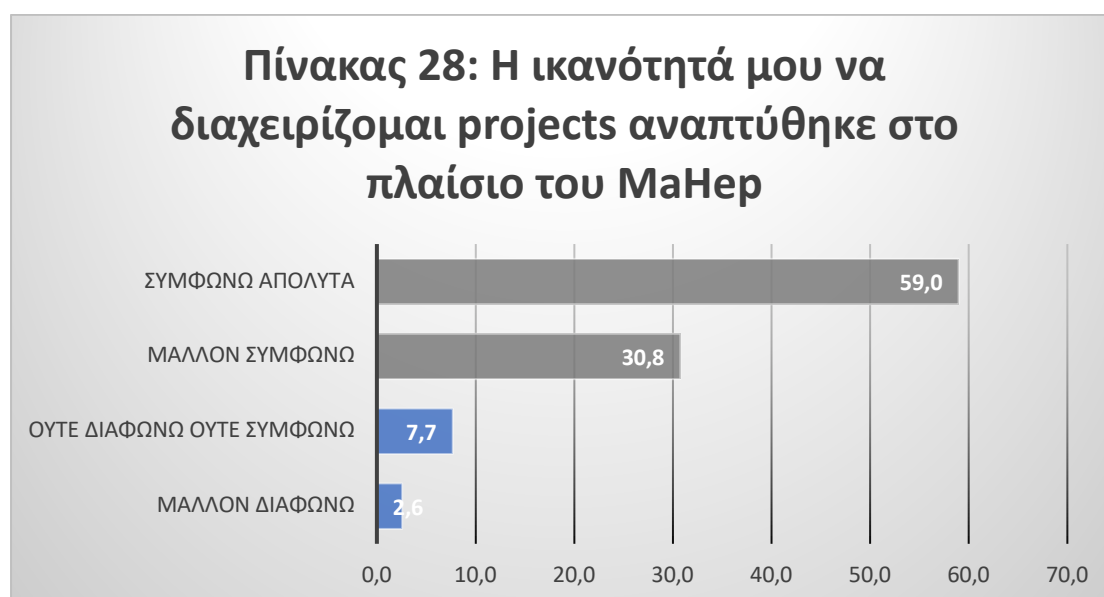
Προτάσεις-Κριτικές φοιτητών

- Το μάθημα μεθοδολογίας έρευνας χρειάζεται βελτίωση σε ότι έχει να κάνει με την πρακτική εφαρμογή.

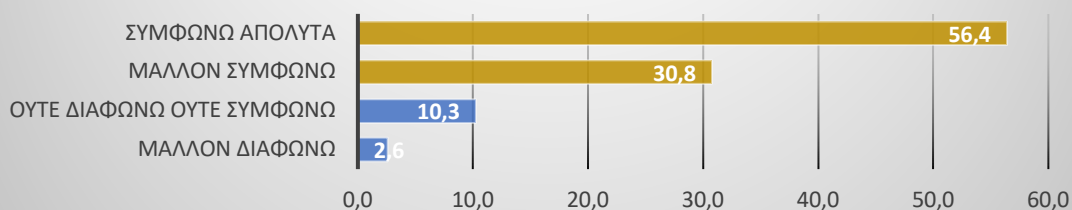
B8. Επαγγελματική ανάπτυξη

Σύμφωνα με τους φοιτητές κατά τη διάρκεια του MaHer:

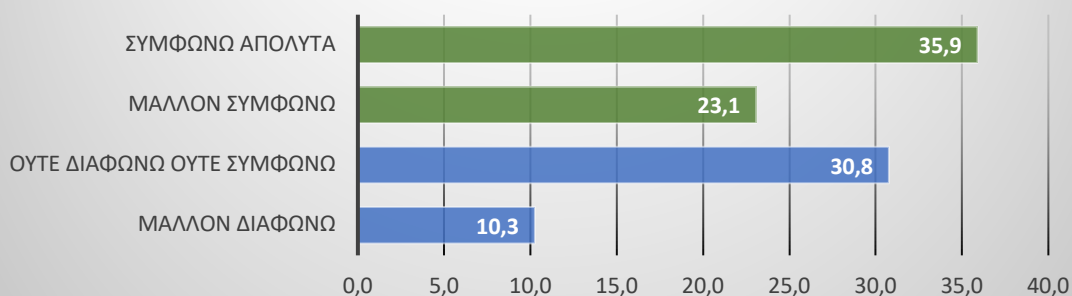
- Η ικανότητα διαχείρισης projects αναπτύχθηκε (89,8%)
- Η ικανότητα επικοινωνίας πληροφοριών σε ομάδες αναπτύχθηκε (87,2%)
- Ανέπτυξαν επαφές κι ένα επαγγελματικό δίκτυο (58%)
- Βελτίωσαν την ικανότητα διαχείρισης της επαγγελματικής τους ανάπτυξης (74,4%)
- Έγιναν ειδικοί σε θέματα ανώτατης εκπαίδευσης (69,2%)
- Έγιναν ειδικοί σε θέματα διασφάλισης ποιότητας και στρατηγικού σχεδιασμού (67,2%)



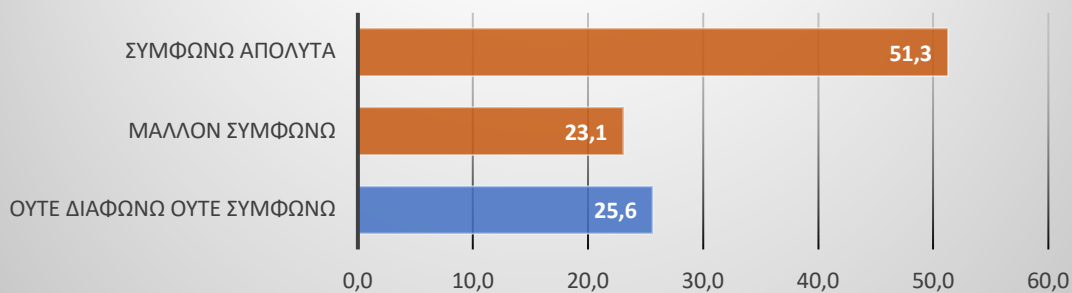
Πίνακας 29: Η ικανότητά μου να επικοινωνώ αποτελεσματικά πληροφορίες σε διαφορετικές ομάδες αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του MaHer



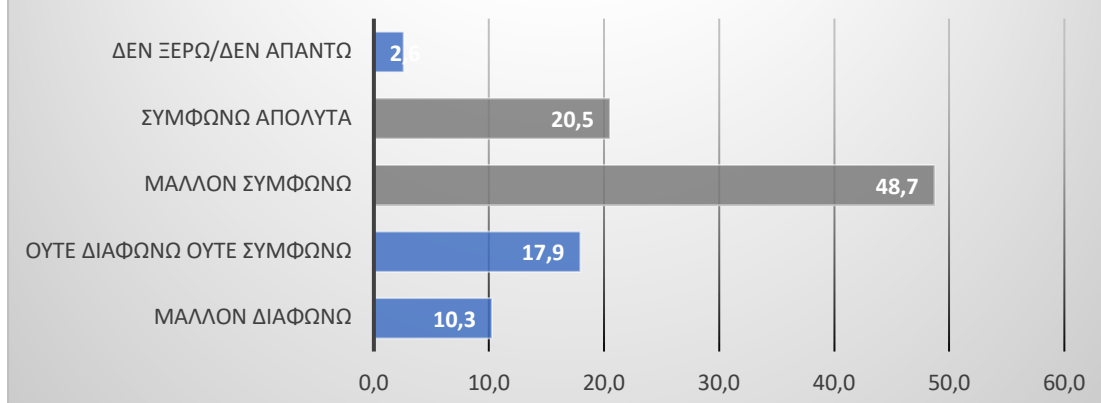
Πίνακας 30: Ανέπτυξα επαφές και/ή έφτιαξα επαγγελματικά δίκτυα στο πλαίσιο των σπουδών μου



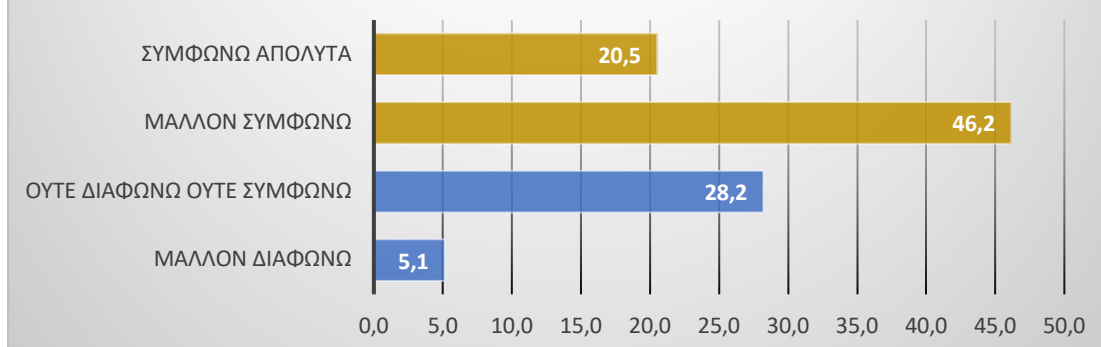
Πίνακας 31: Βελτίωσα την ικανότητά μου να διαχειρίζομαι την επαγγελματική μου ανάπτυξη στο MaHer



Πίνακας 32: Θεωρώ ότι έγινα ειδικός σε θέματα ανώτατης εκπαίδευσης



Πίνακας 33: Έγινα ειδικός/η σε θέματα διασφάλισης ποιότητας και στρατηγικού σχεδιασμού



Σχόλια φοιτητών

- Άνοιξαν νέοι ορίζοντες/δρόμοι, τους οποίους θα ήθελα να ακολουθήσω
- Απέκτησα γνώσεις σε θέματα της ανώτατης εκπαίδευσης διευρύνοντας τους γνωστικούς αλλά και επαγγελματικούς μου ορίζοντες
- έμαθα πολλά σχετικά με θέματα ανώτατης εκπαίδευσης και διασφάλισης ποιότητας, ωστόσο χρειάζονται πολλά χρόνια ενασχόλησης με το αντικείμενο για να υποστηρίξει κανείς ότι είναι ειδικός
- Η επαγγελματική ανάπτυξη μετά την ολοκλήρωση του Maher θεωρείται δεδομένη υπό την έννοια ότι αρκετοί από εμάς που εργαζόμαστε σε Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και παρακολουθήσαμε το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό αναλάβαμε καθήκοντα σε νευραλγικά πόστα μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου προγράμματος

- Ο όρος "ειδικός" είναι μάλλον απόλυτος. Απέκτησα γνώσεις που εξελίσσονται στη βάση ενημέρωσης με κοινοποιήσεις σημαντικών ευρωπαϊκών εγγράφων από τον υπεύθυνο του προγράμματος.

B9. Ευκαιρίες στην περίοδο του MaHer

Σύμφωνα με τους φοιτητές, το MaHer τους προσέφερε μια σειρά από ευκαιρίες:

- Έκαναν πρακτική άσκηση (41%)⁴
- Παρακολούθησαν μια ημερίδα, συνέδριο ή άλλη συλλογική εκδήλωση (66,6%)
- Παρουσίασαν μια εργασία σε ημερίδα ή συνέδριο (51,3%)⁵
- Δημοσίευσαν μια εργασία σε επιστημονικό περιοδικό (59%)⁶



⁴ Η πρακτική άσκηση ξεκίνησε στην 3^η γενιά φοιτητών.

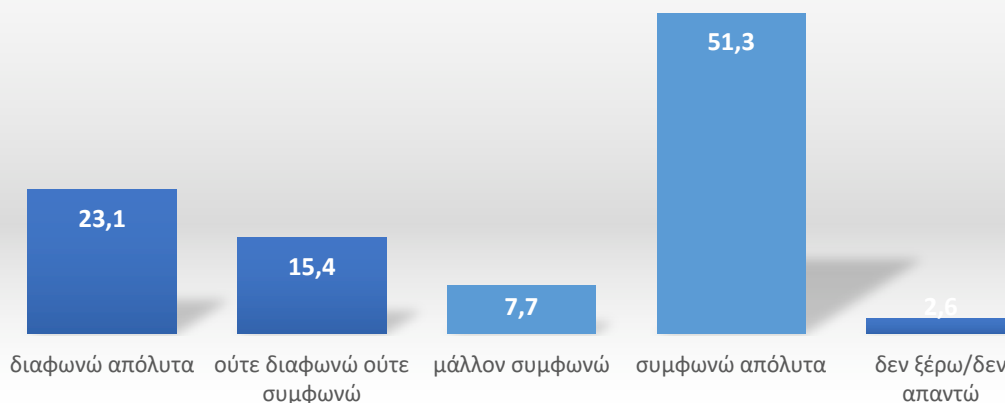
⁵ Η πολιτική του MaHer ωθεί τους φοιτητές, σε συνεργασία με τους επιβλέποντες/ουσες, να συμμετέχουν σε ημερίδες και συνέδρια.

⁶ Οι καλύτερες εργασίες δημοσιεύονται στο περιοδικό Academia που ευρετηριάζεται ως Academia (Greece) στο scopus.

Πίνακας 36: Παρουσίασα μια εργασία σε μια ημερίδα, συνέδριο, κτλ



Πίνακας 37: Δημοσίευσα μια εργασία μου σε επιστημονικό περιοδικό



Σχόλια φοιτητών

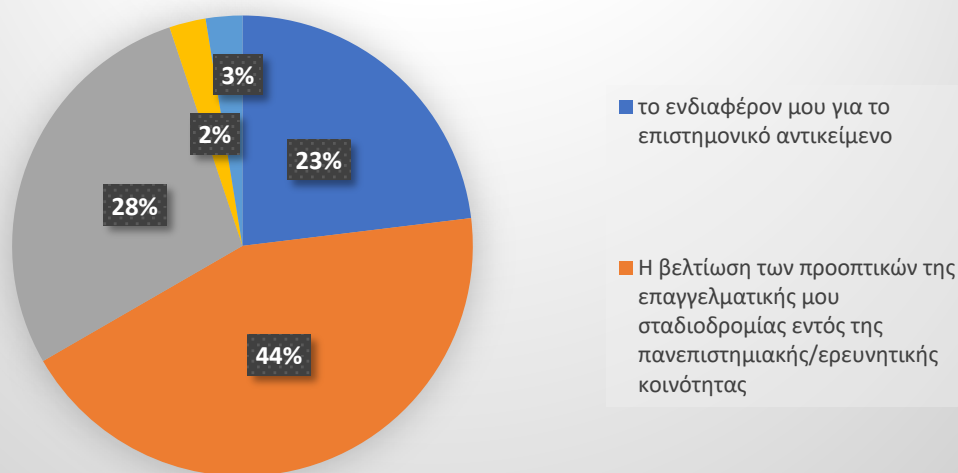
- Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δίνει τη δυνατότητα στον κάθε φοιτητή που ενδιαφέρεται για πρακτική άσκηση, για συμμετοχή και παρουσιάσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις
- Είχα την ευκαιρία να παρακολουθήσω σεμινάρια αλλά και να παρουσιάσω τις εργασίες μου σε καθηγητές και συμφοιτητές
- Πιθανότατα θα συμπεριληφθεί στην έκδοση των Πρακτικών συνεδρίου, δεν γνωρίζω αν μπορεί να χαρακτηριστεί ως δημοσίευση (σχετικά με την 13α ερώτηση).

Κεφάλαιο Γ: Το προφίλ των φοιτητών του MaHer

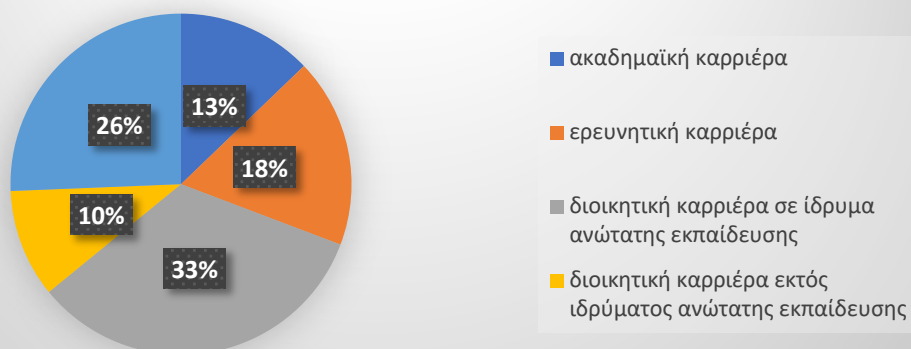
Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών φτιάχτηκε το προφίλ των φοιτητών/τριών που παρακολουθούν το MaHer :

- Είναι κυρίως γυναίκες (69%)
- Η ηλικία τους είναι έντονα διαφοροποιημένη από μικρότερη των 25 ετών έως μεγαλύτερη των 50
- Οι μισοί/ες ήταν ελεύθεροι/ες και οι μισοί/ες σε κάποιου είδους σχέση
- Έμεναν κυρίως στην Πάτρα (72%) και στην περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας συνολικά (90%)
- Οι προγενέστερες σπουδές τους ήταν κυρίως από ΠΤΔΕ (30,8%) και από ανθρωπιστικές επιστήμες (28,2%). Οι υπόλοιποι προέρχονται από μια πλειάδα διαφορετικών επιστημονικών περιοχών
- Βασικό κίνητρο ήταν κυρίως επαγγελματικό είτε εντός (43,6%) της ακαδημαϊκής/ερευνητικής κοινότητας είτε εκτός αυτής (28,2%). Το ενδιαφέρον του αντικειμένου ήταν στη τρίτη θέση με 23,1%.
- Οι φοιτητές προτιμούν στη μεγάλη πλειονότητά τους (69%) να μαθαίνουν διά ζώσης
- Οι προσδοκίες εργασίας ήταν διαφοροποιημένες με κύρια τη διοικητική καριέρα σε ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης (33%) και κατά 26% στη σχολική εκπαίδευση
- Η εργασία τους κατά τη διεξαγωγή της έρευνας ήταν μόνιμη (61%) και από εκεί και πέρα μια πλειάδα διαφορετικών εργασιών.

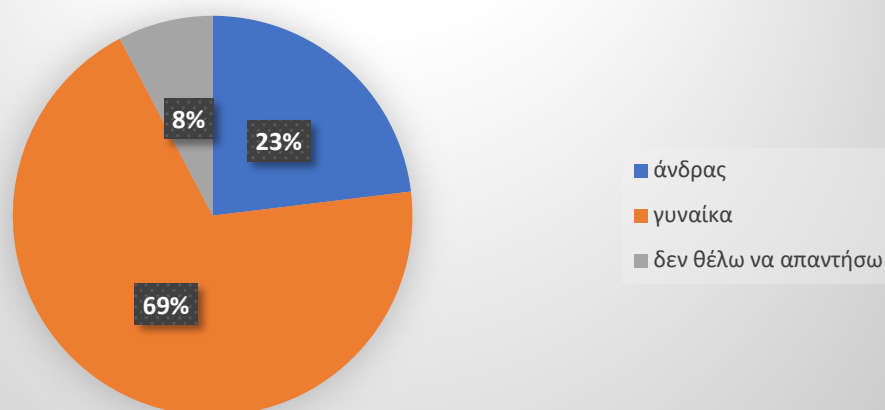
Πίνακας 38: Βασικό κίνητρο για παρακολούθηση MaHer



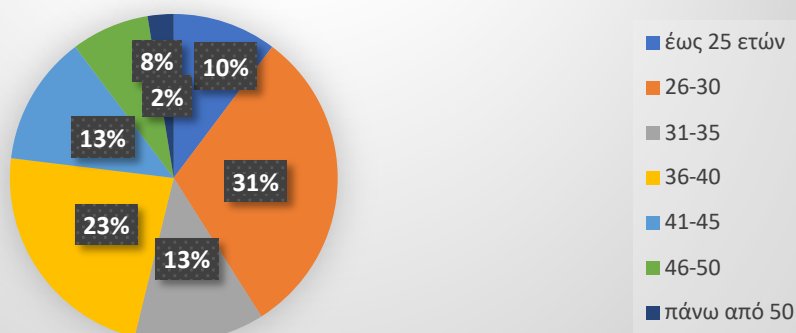
Πίνακας 39: Τί είδους εργασίας είχατε στο μυαλό σας μετά το τέλος των σπουδών σας



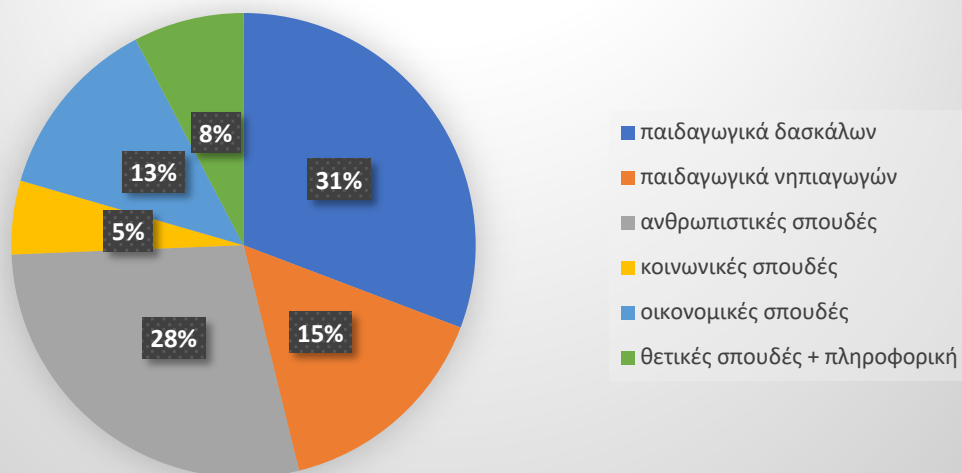
Πίνακας 40: Ποιο είναι το φύλο σας;



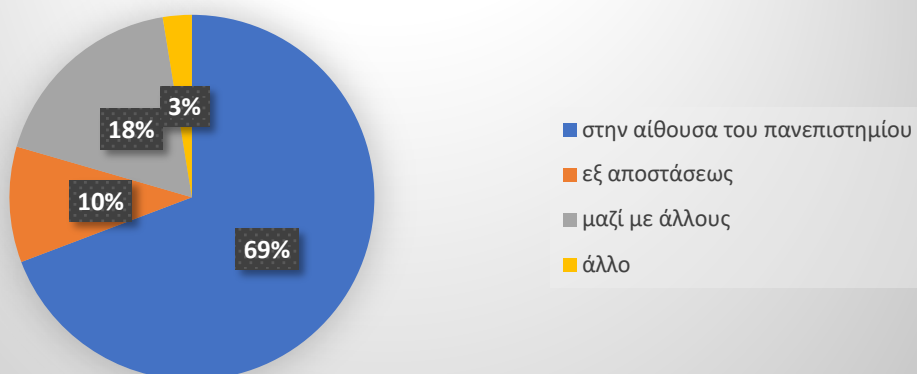
Πίνακας 41: Ποια η ηλικία σας στην έναρξη του MaHer;



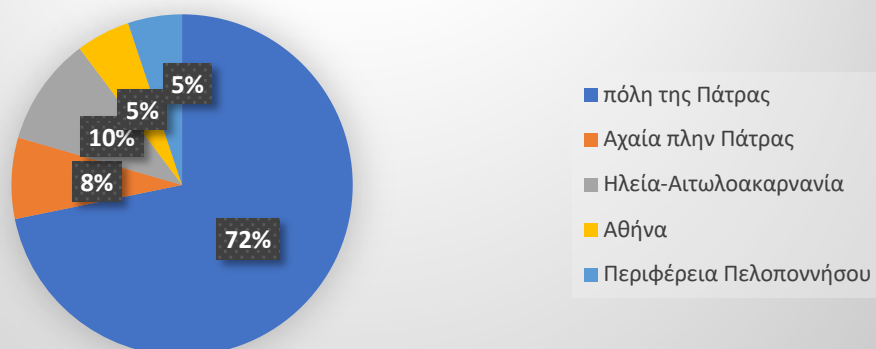
Πίνακας 42: Προγενέστερες σπουδές



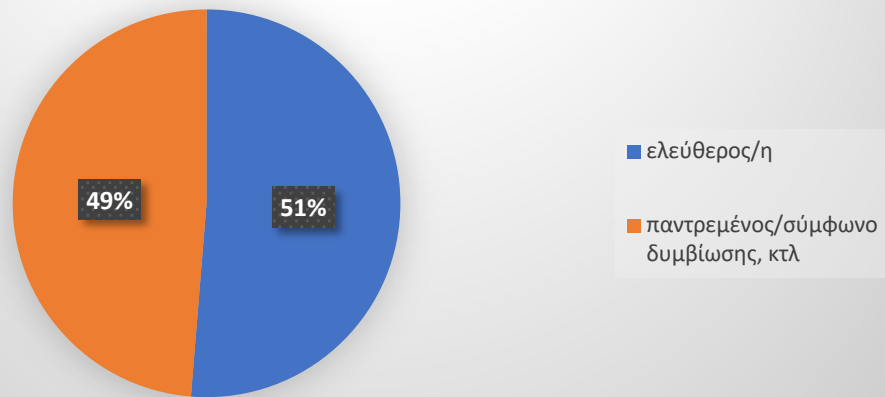
Πίνακας 43: Προτιμώ να μαθαίνω:



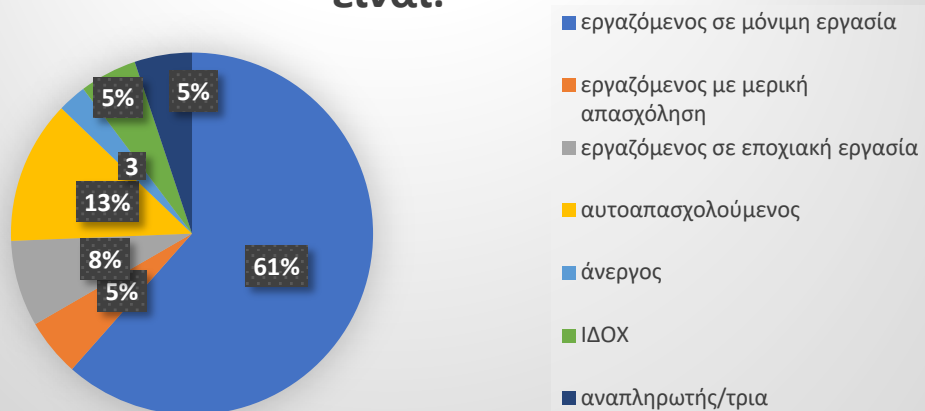
Πίνακας 44: Η κατοικία μου κατά τη διάρκεια του MaHer ήταν:



Πίνακας 45: Κατά τη διάρκεια του MaHer ήσασταν:



Πίνακας 46: Η τρέχουσα εργασία σας είναι:



Κεφάλαιο Δ: Σύνθεση

Στη συνέχεια ως σύνθεση δημιουργήθηκε μια SWOT ανάλυση για το MaHer.

